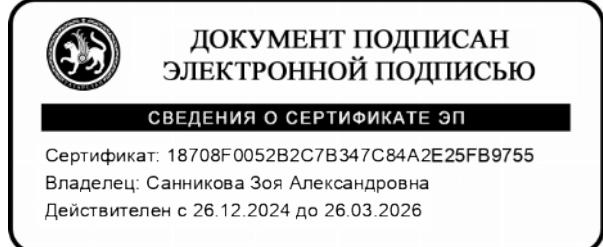


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Мой творческий проект»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Проектная деятельность учащихся»**

Год обучения: второй
Возраст воспитанников: 8-9 лет, 2 класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Чернова Наталья Николаевна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мой творческий проект»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Проектная деятельность учащихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый проект» отнесена к программам технической направленности.

Проектная деятельность способствует обеспечению таких условий, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа предназначена для воспитанников, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы определена современными требованиями модернизации образования, базируется на изучении потребностей общества и социальном заказе. Современный образовательный процесс требует использование технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеразвивающих образовательных программ. Процессы обучения и воспитания развиваются у воспитанников в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализовывается посредством создания проектов. Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности деятельностного подхода в обучении детей младшего школьного возраста, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии нескольких групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Создание условий для активизации личностного потенциала и успешной реализации детьми своих способностей через проектную деятельность.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Формирование общественной активности личности в процессе подготовки исследовательских работ.
- Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Развивающие:

- Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, умения контролировать и оценивать свою работу.
- Развитие творческих способностей и активности воспитанников.
- Развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;
- Развитие познавательной потребности, креативности воспитанников.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Отличительной особенностью программы «Мой творческий проект» является то, что результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осозаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 8-9 лет (2 класс). Группа сформирована из воспитанников, родители которых заинтересованы в дополнительном образовании детей, развитии знаний и умений через ведение проектной и исследовательской деятельности. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа 2-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, в кабинете 104.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часа в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа в день. Продолжительность занятия - 40 минут. **Формы организации деятельности.** Программа предусматривает проведение общеразвивающих занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый проект» предполагается использование ЭО и ДОТ. Это необходимо для создания единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Предполагается использование следующих организационных форм образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение,

- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

По окончании обучения воспитанники должны **научиться**:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у воспитанников могут быть сформированы следующие **способы**:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Мониторинг. Виды контроля.

С целью успешной реализации данной программы используются следующие **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

При мониторинге используются такие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы, как: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование, зачёты, опросы, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Формой подведения итогов: участие в мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах различного уровня, участие в конкурсах, конференциях исследовательских работ, творческих

конкурсах, выставка. Выступления с: консультациями, докладами, защитой исследовательских работ, презентациями, на мини-конференциях.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по предмету «Мой творческий проект» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.1.	Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и технике безопасности. Формулируем цель.	1	1		Опрос
2.	Творческий проект.	21	10	11	Устный опрос, самост. работа, наблюдение, коллективная рефлексия
2.1	Творческий и учебный проект в сравнении.	1	1		
2.2	Структура творческого проекта.	1	1		
2.3	Формы продуктов проектной деятельности.	1	1		
2.4	Виды презентаций проектов	1		1	
2.5	Актуализация проблемы. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		
2.6	Выбор творческого проекта.	1	1		
2.7	Практическое занятие «Главное и второстепенное»	1		1	
2.8	Практическое занятие «Главное и второстепенное»	1		1	
2.9	Наблюдение и эксперимент.	1	1		
2.10	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	1		1	
2.11	Проект «Зелёный мир на подоконнике».	1		1	
2.12	Рисунок, схема, график.	1	1		
2.13	Практическое занятие по созданию схем, графиков.	1		1	
2.14	Гипотезы и идеи.	1	1		
2.15	Практическое занятие по формулированию гипотез.	1		1	
2.16	Обработка полученных результатов.	1		1	
2.17	Правила совместной работы в парах.	1		1	

2.18	Источники информации.	1	1		
2.19	Библиотека. Работа с источниками информации.	1		1	
2.20	Подбор методов исследования.	1	1		
2.21	Практическое занятие по подбору методов исследования.	1		1	
3.	«Мир вокруг нас»	14	4	10	Наблюдение, устный опрос, самост. работа, коллективная рефлексия, взаимопроверка
3.1	Классификация.	1	1		
3.2	Практическое занятие на классификацию предметов.	1		1	
3.3	Неправильная классификация – поиск ошибок.	1		1	
3.4	Проект «Живая и неживая природа». Подбор форм проекта, продумывание продукта проекта.	1	1		
3.5	Мини-конференция. Проект «Живая и неживая природа».	1		1	
3.6	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		1	
3.7	Искусство делать сообщение.	1	1		
3.8	Проект «Заштитим город от грязи». Распределение ролей.	1		1	
3.9	Сообщение о проблеме. Выступления детей по ролям.	1		1	
3.10	Сообщение о проблеме. Выступления детей по ролям.	1		1	
3.11	Умение рассуждать.	1	1		
3.12	Мини-конференция «Интернет – польза и вред»	1		1	
3.13	Рассуждения детей. «Интернет – польза и вред» Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1		1	
3.14	Обработка полученных результатов. Тест «Чему я научился»	1		1	
4.	Удивительный мир геометрических фигур	12	5	7	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
4.1	Геометрия вокруг нас.	1	1		

4.2	Фигуры плоские и объёмные.	1	1		
4.3	Проект «Геометрическая сказка». Герои сказки, задумка.	1		1	
4.4	Проектирование в группе «Геометрическая сказка».	1		1	
4.5	Представление продукта «Геометрическая сказка».	1		1	
4.6	Занимательная геометрия. Игры с фигурами.	1	1		
4.7	«Проект одной фигуры». Индивидуальные задания.	1		1	
4.8	Представление продукта «Проект одной фигуры».	1		1	
4.9	Как оценить свою работу и работу своего товарища.	1	1		
4.10	Коллективный проект «Фигуры для оценки работы»	1		1	
4.11	Коллективный проект «Фигуры для обратной связи»	1		1	
4.12	Где будем использовать продукты проектов.	1	1		
5.	«Зачем человеку семья?».	16	7	9	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
5.1	Лента времени моей семьи.	1	1		
5.2	Исследование. Лента времени моей семьи.	1		1	
5.3	Члены моей семьи. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка	1	1		
5.4	Проект «Моя родословная».	1		1	
5.5	Презентация «Моя родословная»	1		1	
5.6	Награда в нашем доме.	1	1		
5.7	Практическая игра «Представь себя родителем»	1		1	
5.8	Праздники нашей семьи.	1	1		
5.9	Проект «Наш семейный праздник»	1		1	
5.10	«Школьная семья»	1	1		
5.11	Проект «Праздники нашего класса»	1		1	
5.12	Презентация своих праздников.	1		1	

5.13	Спортивный праздник (эстафеты, соревнования).	1		1	
5.14	«Спортивная жизнь моей семьи» «День гражданской обороны»	1	1		
5.15	Эстафеты «Папа, мама и я – спортивная семья!»	1		1	
5.16	Зачем человеку семья?	1	1		
6.	Прошлое, настоящее и будущее писем.	16	6	10	Групповая презентация, устный опрос, фронтальная рефлексия.
6.1	Письма из прошлого.	1	1		
6.2	Исследование «Пиктограммы, узелковое письмо, клинопись»	1		1	
6.3	Коллективный проект «Пишем по-древнему»	1		1	
6.4	Письмо на бумаге. Душевность и искренность.	1	1		
6.5	Исследование «Фронтовые письма». Экскурсия в библиотеку.	1		1	
6.6	Письмо моей бабушки внучку.	1	1		
6.7	Исследование «Письма в моей семье»	1		1	
6.8	Мини-проект «Напиши письмо»	1		1	
6.9	От письма к SMS-сообщениям.	1	1		
6.10	Практическое занятие «Исправляем ошибки в сообщениях»	1		1	
6.11	Проект «Сочини весёлую SMS-ку»	1		1	
6.12	Электронные письма	1	1		
6.13	Дискуссия «Бумажные и электронные письма»	1		1	
6.14	Вперед, в будущее!	1	1		
6.15	Коллективный проект «Письма будущего – представляем, фантазируем»	1		1	
6.16	Обработка полученных результатов. Для чего нужны письма.	1		1	
7.	Создай свой праздник	12	5	7	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет,

					мини-доклады.
7.1	Народные праздники.	1	1		
7.2	Исследование «Праздники в старину» Экскурсия в библиотеку.	1		1	
7.3	Религия и праздники.	1	1		
7.4	Мини-проект «Расскажи о православном (мусульманском) празднике».	1		1	
7.5	Праздник «Дружба народов»	1		1	
7.6	Государственные праздники. День Конституции РФ	1	1		
7.7	Проект «Памятка наших праздников»	1		1	
7.8	Праздник в моей жизни.	1	1		
7.9	Групповой проект «Создай свой праздник»	1		1	
7.10	«Творческая ярмарка»	1		1	
7.11	«Творческая ярмарка»	1		1	
7.12	Итоги нашей творческой работы.	1	1		
8.	Моя книжная полка	16	5	11	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет, инсценирование.
8.1	Книги разные важны, книги каждому нужны!	1	1		
8.2	Исследовательский проект «Первые книги»	1		1	
8.3	Исследовательский проект «Первые книги»	1		1	
8.4	Как работать с книгой.	1	1		
8.5	Практическое занятие «Сохрани книгу»	1		1	
8.6	Чтение с увлечением. Наши интересы.	1	1		
8.7	Практическое занятие «Наша библиотека». Приносим любимые книги.	1		1	
8.8	Практическое занятие «Наша библиотека». Составляем каталог.	1		1	
8.9	Мини-сообщения о принесенных книгах.	1		1	
8.10	«Волшебный мир книг» Модуль ПДД.	1	1		
8.11	Плакат «Книга – мир знаний»	1		1	
8.12	Как создается книга.	1	1		
8.13	Групповой проект «Наша первая книжка»	1		1	

8.14	Групповой проект «Наша первая книжка»	1		1	
8.15	Совместное чтение книг из созданной библиотеки.	1		1	
8.16	Викторина по прочитанным книгам из созданной библиотеки.	1		1	
9.	Занимательная математика	14	6	8	Творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
9.1	Что мы знаем о числах?	1	1		
9.2	Индивидуальные проекты «Ребусы с числами». Составление.	1		1	
9.3	«Индивидуальные проекты «Ребусы с числами». Решение и оценивание..	1		1	
9.4	Числовые головоломки.	1	1		
9.5	Викторина с головоломками.	1		1	
9.6	Что такое числовые кроссворды	1	1		
9.7	Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и т.д.)	1		1	
9.8	Мир занимательных задач.	1	1		
9.9	Практическое занятие «Старинные задачи»	1		1	
9.10	Практическое занятие «Нестандартные задачи»	1		1	
9.11	Загадочные «римские цифры».	1	1		
9.12	Мини-проект «Памятка для запоминания римских цифр»	1		1	
9.13	Групповой проект «Математическая газета»	1		1	
9.14	Для чего нужна математика. Шахматный турнир, посвящённый памяти Н.В. Лемаева	1	1		
10.	Удивительный мир природы	20	7	13	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
10.1	Экскурсия-наблюдение «Веселое путешествие в природу».	1		1	
10.2	Мини-конференция по наблюдениям в природе.	1		1	
10.3	Я и мир вокруг.	1	1		

10.4	Коллективный проект «Путешествие в мир воды». Распределение обязанностей.	1		1	
10.5	Коллективный проект «Путешествие в мир воды». Совместная работа.	1		1	
10.6	Природные богатства.	1	1		
10.7	Практическая работа «Наблюдение за природными ископаемыми»	1		1	
10.8	Полезные ископаемые в жизни.	1	1		
10.9	В мире животных.	1	1		
10.10	Индивидуальный проект «Расскажи о животном»	1		1	
10.11	Индивидуальный проект «Расскажи о животном»	1		1	
10.12	Что могут рыбы?	1	1		
10.13	Групповой проект «Подводный мир»	1		1	
10.14	В мире растений.	1	1		
10.15	Индивидуальный проект «О чем шепчут деревья?»	1		1	
10.16	Индивидуальный проект «О чем шепчут деревья?»	1		1	
10.17	«Жалобная книга» природы	1	1		
10.18	Коллективный проект «Памятка друзей природы»	1		1	
10.19	Коллективный проект «Памятка друзей природы»	1		1	
10.20	Праздник друзей природы.	1		1	
11.	Дорожная азбука	18	8	10	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
11.1	Наш город и его транспорт.	1	1		
11.2	Пешеходная экскурсия «Безопасные переходы».	1		1	
11.3	Проект «Виды пешеходных переходов»	1		1	
11.4	Элементы улицы. Пешеходные ограждения.	1	1		
11.5	Настольные игры по правилам дорожного движения.	1		1	
11.6	Остановочный путь автомобиля.	1	1		
11.7	Индивидуальный проект «Макет автомобиля».	1		1	
11.8	Опасные ситуации при	1	1		

	переходе дороги.				
11.9	Мини-доклады о дорожных происшествиях.	1		1	
11.10	Разговор с инспектором.	1	1		
11.11	История велосипеда и его устройство.	1	1		
11.12	Мини-проект «Памятка велосипедиста»	1		1	
11.13	Осторожно! Перекресток!	1	1		
11.14	Практическая работа «Рисуем перекресток».	1		1	
11.15	Дорожная обстановка в разное время года.	1	1		
11.16	Групповой проект «Дорога весной (летом, зимой, осенью)». Опасности и правила поведения.	1		1	
11.17	Групповой проект «Дорога весной (летом, зимой, осенью)». Защита.	1		1	
11.18	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
12.	Береги здоровье смолоду	22	9	13	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
12.1	Как устроен человек.	1	1		
12.2	Мини-конференция «Пословицы и поговорки о здоровье».	1		1	
12.3	Личная гигиена. Откуда берутся грязнули.	1	1		
12.4	Инсценирование сказки «Мойдодыр»	1		1	
12.5	Инсценирование сказки «Мойдодыр»	1		1	
12.6	Полезные привычки. Экскурсия в семейную библиотеку.	1	1		
12.7	Мини-проект «Мой режим дня»	1		1	
12.8	Береги зрение смолоду.	1	1		
12.9	Практическое занятие «Правила посадки при письме и чтении»	1		1	
12.10	Гимнастика для глаз. Разучивание комплекса упражнений.	1		1	
12.11	Проект «Как я выполняю домашние задания»	1		1	

12.12	Чтобы зубы не болели.	1	1		
12.13	Групповой проект «Строение зуба. Макет.»	1		1	
12.14	Индивидуальный проект «Гигиена полости рта». (правила ухода)	1		1	
12.15	Презентация проектов о зубах.	1		1	
12.16	Как правильно питаться.	1	1		
12.17	Групповая работа. Изготавливаем, рисуем полезные продукты.	1		1	
12.18	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин».	1		1	
12.19	Как правильно есть. Гигиена питания.	1	1		
12.20	Солнце, воздухи вода – наши лучшие друзья.	1	1		
12.21	Физкультура – наш лучший друг.	1	1		
12.22	Викторина «Путешествие в Страну здоровья».	1		1	
13.	Музыкальный калейдоскоп современности	14	5	9	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
13.1	Музыка учит людей понимать друг друга.	1	1		
13.2	Коллективный проект «Музыка моего края»	1		1	
13.3	Музыкальные профессии.	1	1		
13.4	Игра «Угадай-ка».	1		1	
13.5	Музыкально-сценическая культура.	1	1		
13.6	Учимся выступать.	1		1	
13.7	Детский музыкальный театр.	1		1	
13.8	Музыкальный фольклор в современном мире.	1	1		
13.9	Групповой проект «Сочиняем частушки»	1		1	
13.10	Шуточные инсценировки	1		1	
13.11	Стили и направления в музыке.	1	1		
13.12	Индивидуальный проект о любимом исполнителе.	1		1	
13.13	Праздник «Фабрика звезд».	1		1	
13.14	Праздник «Фабрика звезд».	1		1	
14.	Мой край родной	16	6	10	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие

					презентации, взаимопроверка
14.1	Наша Родина – Татарстан.	1	1		
14.2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		1	
14.3	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	1		1	
14.4	Что такое краеведение?	1	1		
14.5	Коллективный мини-проект «Наша республика на карте».	1		1	
14.6	Природа Татарстана.	1	1		
14.7	Индивидуальный проект «Выставка рисунков о природе нашего края»	1		1	
14.8	Народы нашей республики.	1	1		
14.9	Групповой проект об одной национальности.	1		1	
14.10	Групповой проект об одной национальности. Презентация.	1		1	
14.11	История моего города.	1	1		
14.12	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» «Семейный марафон»	1		1	
14.13	Экскурсия по городу.	1		1	
14.14	Загадочный мир названий улиц.	1	1		
14.15	Коллективный проект «По страницам Татарстана»	1		1	
14.16	Коллективный проект «По страницам Татарстана»	1		1	
15.	Что мы узнали? Чему научились.	4	2	2	Устный опрос, выставка.
15.1	Что я знаю о проекте.	1	1		
15.2	Моя лучшая работа.	1		1	
15.3	Выставка интересных проектов. Модуль ПДД.	1		1	
15.4	Итоги года. Планируем темы проектов на новый учебный год.	1	1		
	Всего	216	86	130	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и технике безопасности. Формулируем цель.

Теория. Беседа о мерах безопасности на занятиях.

Раздел 2. Творческий проект.

Тема 2.1. Творческий и учебный проект в сравнении.

Теория. Сравнение творческого и учебного проекта. Просмотр презентации.

Тема 2.2. Структура творческого проекта.

Теория. Знакомство со структурой проекта.

Тема 2.3. Формы продуктов проектной деятельности.

Теория. Презентация проектных работ старших воспитанников.

Тема 2.4. Виды презентаций проектов.

Теория. Понятие о презентации проектов.

Тема 2.5. Актуализация проблемы.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Теория. Актуализировать – это показать, что проблемой нужно заниматься здесь и сейчас.

Практика. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Тема 2.6. Выбор творческого проекта.

Практика. Выбирая, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Тема 2.7. Практическое занятие «Главное и второстепенное»

Теория. Знакомство со способами выявления главного и второстепенного.

Тема 2.8. Практическое занятие «Главное и второстепенное»

Практика. Определение главных и второстепенных задач.

Тема 2.9. Наблюдение и эксперимент

Теория. Понятие «наблюдение» и «эксперимент».

Практика. Примеры наблюдений и экспериментов.

Тема 2.10. Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Практика. Природа – источник наблюдений.

Тема 2.11. Проект «Зелёный мир на подоконнике».

Практика. Посадка комнатных растений и ведение дневника наблюдений.

Тема 2.12. Рисунок, схема, график.

Теория. Знакомство с понятиями - рисунок, схема, график.

Тема 2.13. Практическое занятие по созданию схем, графиков.

Практика. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 2.14. Гипотезы и идеи.

Теория. Гипотеза — предположение или догадка, утверждение, которое, в отличие от аксиом, постулатов, требует доказательство.

Тема 2.15. Практическое занятие по формулированию гипотез.

Практика. Формулировка гипотезы.

Тема 2.16. Обработка полученных результатов.

Практика. Интерпретация полученных результатов.

Тема 2.17. Правила совместной работы в парах.

Теория. Развитие умения ставить гипотезы для решения существующей проблемы. Вопрос.

Практика. Гипотезы и поиск их подтверждений. Правила совместной работы в парах.

Тема 2.18. Источники информации.

Теория. Понятие «источник информации».

Тема 2.19. Библиотека. Работа с источниками информации.

Теория. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации.

Практика. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 2.20. Подбор методов исследования.

Тема 2.20. Практическое занятие по подбору методов исследования.

Теория. Знакомство с методами исследования.

Практика. Подбор методов исследования.

Раздел 3. «Мир вокруг нас»

Тема 3.1. Классификация.

Теория. Вводим понятие «классификация».

Практика. Классификация, где и как ее применять?

Тема 3.2. Практическое занятие на классификацию предметов.

Теория. Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

Практика. Примеры классификаций.

Тема 3.3. Неправильная классификация – поиск ошибок.

Теория. Знакомство с различными видами классификации, т.е. способа упорядочивания, применяемый во всех сферах нашей жизни. Допущенные ошибки.

Практика. Упражнения на упорядочивания, что значит разложить по полочкам....

Тема 3.4. Проект «Живая и неживая природа». Подбор форм проекта, продумывание продукта проекта.

Теория. Сбор материала к проекту в устной и письменной формах.

Практика. Составление визитки в устной форме перед воспитанниками.

Тема 3.5. Мини-конференция. Проект «Живая и неживая природа».

Теория. Знакомство с проектами воспитанников.

Практика. Написание проекта по образцу на бумаге и в планшете.

Тема 3.6. Выступление перед знакомой аудиторией.

Теория. Правила выступления перед аудиторией. Докладчик.

Практика. Выступление перед группой воспитанников.

Тема 3.7. Искусство делать сообщение.

Теория. Правила этикета при диалоге с залом.

Практика. Ответы на вопросы «из зала» по теме проекта.

Тема 3.8. Проект «Заштитим город от грязи». Распределение ролей.

Теория. Распределение ролей при создании проекта, поиск актуальной темы для нашего города.

Практика. Подготовка текста по выбранной теме.

Тема 3.9. Сообщение о проблеме. Выступления детей по очереди.

Теория. Представление собранного материала из разных источников.

Практика. Обсуждение и дополнение найденного материала.

Тема 3.10. Сообщение о проблеме. Выступления детей по ролям.

Теория. Корректировка текста по схеме.

Практика. Выступления детей, ответы на вопросы зала.

Тема 3.11. Умение рассуждать.

Теория. Рассуждаю, то что знаю.

Практика. Запись рассуждения.

Тема 3.12. Мини-конференция «Интернет – польза и вред»

Теория. Сбор материала о пользе интернета.

Практика. Оформление таблицы о плюсах интернет источников.

Тема 3.13. Рассуждения детей. «Интернет – польза и вред». Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».

Теория. Изучение памятки безопасности при работе с интернетом.

Практика. Рассказать правила из памятки. Учиться применять их в виртуальной жизни.

Тема 3.14. Обработка полученных результатов. Тест «Чему я научился»

Теория. Тестирование.

Практика. Выполнения теста и подсчет результатов.

Раздел 4. Удивительный мир геометрических фигур

Тема 4.1. Геометрия вокруг нас.

Теория. Знакомство с историей геометрии.

Практика. Геометрия вокруг нас.

Тема 4.2. Фигуры плоские и объёмные.

- Теория.** Отличия фигур на плоскости и в объеме.
- Практика.** Составление объемных фигур из плоских. Набор деталей.
- Тема 4.3** Проект «Геометрическая сказка». Герои сказки, задумка.
- Теория.** Сказочная геометрия .
- Практика.** Выбор геометрических понятий и идеи для сказки.
- Тема 4.4.** Проектирование в группе «Геометрическая сказка».
- Теория.** Основной сюжет. План.
- Практика.** Работа в паре по сюжету.
- Тема 4.5.** Представление продукта «Геометрическая сказка».
- Теория.** Правила выступления с проектом.
- Практика.** Защита продукта и самоанализ.
- Тема 4.6.** Занимательная геометрия. Игры с фигурами.
- Теория.** Ребусы с фигурами.
- Практика.** Отгадывание ребусов. Составление ребусов.
- Тема 4.7.** «Проект одной фигуры». Индивидуальные задания.
- Теория.** Изучение выбранной фигуры, поиск информации в источниках.
- Практика.** Написание и оформление добытого материала.
- Тема 4.8.** Представление продукта «Проект одной фигуры».
- Теория.** Познакомить с проектом.
- Практика.** Работа по корректировке проекта с учетом пожеланий и замечаний .
- Тема 4.9.** Как оценить свою работу и работу своего товарища.
- Теория.** Подготовка заданий к проекту используя различные источники информации.
- Практика.** Работа с книгами, журналами и интернет источниками.
- Тема 4.10.** Коллективный проект «Фигуры для оценки работы»
- Теория.** Сбор заданий. Подготовка заданий к проекту используя различные источники информации.
- Практика.** Работа с книгами, журналами и интернет источниками.
- Тема 4.11.** Коллективный проект «Фигуры для обратной связи»
- Теория.** Распределение заданий.
- Практика.** Оформление работы.
- Тема 4.12.** Где будем использовать продукты проектов.
- Теория.** На каких занятиях можно использовать данные карточки.
- Практика.** Использование продукта проекта в жизни класса, урока, занятия. Примеры их жизни.
- Раздел 5. «Зачем человеку семья?».**
- Тема 5.1.** Лента времени моей семьи.
- Теория.** Сбор данных о членах семьи.
- Практика.** Оформление родословного дерева.
- Тема 5.2.** Исследование. Лента времени моей семьи.
- Теория.** Традиции моей семьи.
- Практика.** Сделать традиционное фото.
- Тема 5.3.** Члены моей семьи. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка.
- Теория.** Чем увлекались мои родители.
- Практика.** Семейные спортивные состязания.
- Тема 5.4.** Проект «Моя родословная».
- Теория.** Мой род.
- Практика.** Знакомство с интересами и увлечениями моих родных.
- Тема 5.5.** Презентация «Моя родословная».
- Теория.** Моя семья в будни и праздники, в истории моего края..
- Практика.** Игры на сближение семьи.

Тема 5.6. Награда в нашем доме.

Теория. Обобщение знаний о роли бережного отношения к родным людям, уважении и сохранении традиций семьи.

Практика. Придумать традиции для своей семьи в будущем, опираясь на свою семью сейчас.

Тема 5.7. Практическая игра «Представь себя родителем»

Теория. Семейные роли.

Практика. Представление себя родителем в будущем.

Тема 5.8. Праздники нашей семьи.

Теория. Какие праздники я знаю.

Практика. Выбор праздников для будущей семьи.

Тема 5.9. Проект «Наш семейный праздник»

Теория. Кто я для членов моей семьи во время праздника.

Практика. Кто оказывает влияние на меня в нашей семье при подготовке праздника.

Тема 5.10. «Школьная семья».

Теория. Что мы знаем об одноклассниках.

Практика. Узнай про одноклассника данные по анкете.

Тема 5.11. Проект «Праздники нашего класса»

Теория. Выбор праздников на год.

Практика. Определить ответственных за праздники и составить план.

Тема 5.12. Презентация своих праздников.

Теория. Представление плана празднования.

Практика. Определение ближайшего праздника и подготовка к нему.

Тема 5.13. Спортивный праздник (эстафеты, соревнования).

Теория. Сценарий, выбор снарядов и места для эстафеты.

Практика. Проведение эстафеты.

Тема 5.14. «Спортивная жизнь моей семьи». «День гражданской обороны»

Теория. Сбор материала о занятиях спортом моими родными. Узнать из других источников об этом виде спорта.

Практика. Фото и видео материалы представить в виде плаката, презентации или др. способом. Наличие наград, медалей, кубков, поощрений, грамот приветствуется.

Тема 5.15. Эстафеты «Папа, мама и я спортивная семья!»

Теория. Схема праздника.

Практика. Проведение эстафеты.

Тема 5.16. Зачем человеку семья?

Теория. Поиски ответов на вопросы.

Практика. Выступление перед публикой с элементами рассуждения и дополнения.

Раздел 6. Прошлое, настоящее и будущее писем.

Тема 6.1. Письма из прошлого.

Теория. История одного письма.

Практика. Видео презентация из истории письменности.

Тема 6.2. Исследование «Пиктограммы, узелковое письмо, клинопись».

Теория. Как писали в старину.

Практика. Фото и видео материалы о письменности.

Тема 6.3. Коллективный проект «Пишем по-древнему».

Теория. Выбор письма под старину.

Практика. Составление и шифрование текста.

Тема 6.4. Письмо на бумаге. Душевность и искренность.

Теория. Старые письма в шкафу. Почему они имеют ценность и как их создавать.

Практика. Чтение писем с интонацией и впечатления о прочитанном, об авторе.

Тема 6.5. Исследование «Фронтовые письма». Экскурсия в библиотеку.

- Теория.** Где найти письма с фронта.
Практика. Экскурсия..
- Тема 6.6.** Письмо моей бабушки внуку.
Теория. Правила письма пожилому человеку.
Практика. Пишем письмо.
- Тема 6.7.** Исследование «Письма в моей семье».
Теория. Письма из домашнего архива писателей.
Практика. Беседа с родителями о письмах..
- Тема 6.8.** Мини-проект «Напиши письмо»
Теория. Выбор объекта для написания письма..
Практика. Письмо на бумаге и в конверте.
- Тема 6.9.** От письма к SMS-сообщениям.
Теория. Виды сообщений в современном мире.
Практика. Пишем грамотные сообщения.
- Тема 6.10.** Практическое занятие «Исправляем ошибки в сообщениях»
Теория. Важна ли грамотность в сообщения?
Практика. Помощники при написании сообщения -T9, подчеркивания, автоисправления.
- Тема 6.11.** Проект «Сочини весёлую SMS-ку»
Теория. Когда уместно веселое SMS-сообщение.
Практика. Текстовый набор на телефоне, планшете.
- Тема 6.12.** Электронные письма
Теория. Правила написания электронного письма.
Практика. Работа в текстовом редакторе.
- Тема 6.13.** Дискуссия «Бумажные и электронные письма»
Теория. Какие письма нужно писать в бумажном варианте сейчас. Как экономить бумагу.
Практика. Набор почты и электронного письма на компьютере.
- Тема 6.14.** Вперед, в будущее!
Теория. Письма будущего.
Практика. Презентация новых технологий.
- Тема 6.15.** Коллективный проект «Письма будущего – представляем, фантазируем»
Теория. Наша фантазия о будущих письмах.
Практика. Демонстрация задумки.
- Тема 6.16.** Обработка полученных результатов. Для чего нужны письма.
Теория. Сравнительный анализ письменности от древности до сегодняшних дней.
Практика. Лента времени в письмах.
- Раздел 7. Создай свой праздник**
- Тема 7.1.** Народные праздники.
Теория. Праздники народов России.
- Тема 7.2.** Исследование «Праздники в старину». Экскурсия в библиотеку.
Практика. Праздники в нашем крае в старину.
- Тема 7.3.** Религия и праздники.
Теория. Связь религии и праздников в нашем крае.
- Тема 7.4.** Мини-проект «Расскажи о православном (мусульманском) празднике».
Практика. Подготовка рассказа о празднике в Татарстане.
- Тема 7.5.** Праздник «Дружба народов».
Практика. Проведение общего праздника для народов нашего региона. Игры, угощения.
- Тема 7.6.** Государственные праздники. День Конституции РФ.
Теория. Российские праздники.
- Тема 7.7.** Проект «Памятка наших праздников».
Практика. Изготовление памятки праздников России.
- Тема 7.8.** Праздник в моей жизни.
Теория. Праздник для меня – это....

Тема 7.9. Групповой проект «Создай свой праздник».

Практика. Работа над праздничными атрибутами и сценарием праздника по выбору.

Тема 7.10. «Творческая ярмарка».

Практика. Сбор ярмарочных товаров и оформление.

Тема 7.11. «Творческая ярмарка».

Практика. Проведение ярмарки.

Тема 7.12. Итоги нашей творческой работы.

Теория. Анализ работ и выявление затруднений.

Раздел 8. Моя книжная полка

Тема 8.1. Книги разные важны, книги каждому нужны!

Теория. Каждому ученому по книжке. Откуда пришли книги в нашу жизнь?

Тема 8.2. Исследовательский проект «Первые книги».

Практика. Какие они – первые книги?

Тема 8.3. Исследовательский проект «Первые книги».

Практика. Моя первая книга.

Тема 8.4. Как работать с книгой.

Теория. Правила читателя.

Тема 8.5. Практическое занятие «Сохрани книгу».

Практика. Переплетное дело.

Тема 8.6. Чтение с увлечением. Наши интересы.

Теория. Книги по интересам.

Тема 8.7. Практическое занятие «Наша библиотека». Приносим любимые книги.

Практика. Пополняем библиотечный фонд.

Тема 8.8. Практическое занятие «Наша библиотека». Составляем каталог.

Практика. Каталог нашей библиотечки.

Тема 8.9. Мини-сообщения о принесенных книгах.

Практика. Аннотация к выбранной книге.

Тема 8.10. «Волшебный мир книг». Модуль ПДД.

Теория. Мир книги – магазины, библиотеки, ярмарки, аудиокниги...

Тема 8.11. Плакат «Книга – мир знаний».

Практика. Создание рекламы на плакате.

Тема 8.12. Как создается книга.

Теория. Просмотр видеофильма.

Тема 8.13. Групповой проект «Наша первая книжка»

Тема 8.14. Групповой проект «Наша первая книжка»

Практика. Сбор материалов, распределение ролей по созданию книги, верстка и презентация книжки-малышки.

Тема 8.15. Совместное чтение книг из созданной библиотеки.

Практика. Читательский час.

Тема 8.16. Викторина по прочитанным книгам из созданной библиотеки.

Практика. Выбор лучшего знатока книг.

Раздел 9. Занимательная математика

Тема 9.1. Что мы знаем о числах?

Теория. История числа. Знакомство с понятием числа. Развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Тема 9.2. Индивидуальные проекты «Ребусы с числами». Составление.

Практика. Разгадывание ребусов и составление по аналогии.

Тема 9.3. «Индивидуальные проекты «Ребусы с числами». Решение и оценивание.

Практика. Самостоятельная работа.

Тема 9.4. Числовые головоломки.

Теория. Виды числовых головоломок.

Тема 9.5. Викторина с головоломками.

Практика. Знаток головоломок.

Тема 9.6. Что такое числовые кроссворды

Теория. Знакомство с числовыми кроссвордами.

Тема 9.7. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и т.д.)

Практика. Решение кроссвордов с числами.

Тема 9.8. Мир занимательных задач.

Теория. Задачки с интересными условиями.

Тема 9.9. Практическое занятие «Старинные задачи»

Практика. Задачи из старинных учебников.

Тема 9.10. Практическое занятие «Нестандартные задачи»

Практика. Пораскинь мозгами.

Тема 9.11. Загадочные «римские цифры».

Теория. Римские цифры – где встречал, откуда они к нам пришли?

Тема 9.12. Мини-проект «Памятка для запоминания римских цифр»

Практика. Учимся записывать римские цифры, используя памятку.

Тема 9.13. Групповой проект «Математическая газета»

Практика. Поиск материала и оформление математической газеты.

Тема 9.14. Для чего нужна математика.

Шахматный турнир, посвящённый памяти Н.В. Лемаева

Теория. Шахматы – разминка для ума.

Раздел 10. Удивительный мир природы

Тема 10.1. Экскурсия-наблюдение «Веселое путешествие в природу».

Практика. Экскурсия с пользой.

Тема 10.2. «Мини-конференция по наблюдениям в природе».

Практика. Тезисы по наблюдениям.

Тема 10.3. Я и мир вокруг.

Теория. Я – часть огромного и интересного мира.

Тема 10.4. Коллективный проект «Путешествие в мир воды».

Практика. Распределение обязанностей. Изготовление аквариума по правилам.

Тема 10.5. Коллективный проект «Путешествие в мир воды».

Практика. Совместная работа.

Тема 10.6. Природные богатства.

Теория. Чем богата наша планета.

Тема 10.7. Практическая работа «Наблюдение за природными ископаемыми».

Практика. Природные ископаемые под микроскопом.

Тема 10.8. Полезные ископаемые в жизни.

Теория. Применение полезных ископаемых вокруг нас.

Тема 10.9. В мире животных.

Теория. Телепередачи про животных.

Тема 10.10. Индивидуальный проект «Расскажи о животном».

Практика. Выбор животного и работа над планом.

Тема 10.11. Индивидуальный проект «Расскажи о животном»

Практика. Презентация работы.

Тема 10.12. Что могут рыбы?

Теория. Поиск информации.

Тема 10.13. Групповой проект «Подводный мир»

Практика. Затонувшие сокровища и не только.

Тема 10.14. В мире растений.

Теория. Ботаника - наука о?

Тема 10.15. Индивидуальный проект «О чём шепчут деревья?»

Практика. Друиды. Могут ли шептаться деревья?

Тема 10.16. Индивидуальный проект «О чем шепчут деревья?»

Практика. Работа над выбранным объектом по плану.

Тема 10.17. «Жалобная книга» природы

Теория. О чём молчит природа?

Тема 10.18. Коллективный проект «Памятка друзей природы»

Практика. Правила поведения в природной среде.

Тема 10.19. Коллективный проект «Памятка друзей природы»

Практика. Природа – это не только дом человека.

Тема 10.20. Праздник друзей природы.

Практика. Мой вклад в природу. Посадка растений. Праздник.

Раздел 11. Дорожная азбука

Тема 11.1. Наш город и его транспорт.

Теория. Правила Дорожного Движения достойны уважения.

Тема 11.2. Пешеходная экскурсия «Безопасные переходы».

Теория. Дорожные знаки.

Практика. Передвижение по улицам города.

Тема 11.3. Проект «Виды пешеходных переходов».

Теория. Правила разметки на дорогах.

Практика. Экскурсия на перекресток.

Тема 11.4. Элементы улицы. Пешеходные ограждения.

Теория. Уличные особенности. Виды транспорта.

Практика. Загадки и рассказы о транспорте.

Тема 11.5. Настольные игры по правилам дорожного движения.

Теория. Правила игры.

Практика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Тема 11.6. Остановочный путь автомобиля.

Теория. Тормозной путь.

Практика. Просмотр роликов.

Тема 11.7. Индивидуальный проект «Макет автомобиля».

Теория. Расчеты и моделирование.

Практика. Работа над макетом.

Тема 11.8. Опасные ситуации при переходе дороги.

Теория. Опасные участки улиц города.

Практика. Найди выход и ситуации.

Тема 11.9. Мини-доклады о дорожных происшествиях.

Теория. Сбор материала из источников, газет, ТВ, интернета.

Практика. Выступление на площадке.

Тема 11.10. Разговор с инспектором.

Теория. Беседа с инспектором о ПДД.

Практика. Презентация.

Тема 11.11. История велосипеда и его устройство.

Теория. Родина велосипеда – Франция.

Тема 11.12. Мини-проект «Памятка велосипедиста»

Теория. Правила велосипедного вождения.

Практика. Изготовление памятки.

Тема 11.13. Осторожно! Перекресток!

Теория. Виды перекрестков в городе.

Практика. Сигналы на перекрестке.

Тема 11.14. Практическая работа «Рисуем перекресток».

Практика. Изображение перекрестка с правильными сигналами светофора.

Тема 11.15. Дорожная обстановка в разное время года.

Теория. Как влияет время года на дороги и транспорт?

Практика. Будь бдителен!

Тема 11.16. Групповой проект «Дорога весной (летом, зимой, осенью)». Опасности и правила поведения.

Практика. Работа над проектами по временам года. Обсуждение особенностей каждого проекта, сходства и отличия дорожной ситуации.

Тема 11.17. Групповой проект «Дорога весной (летом, зимой, осенью)».

Практика. Защита.

Тема 11.18. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»

Теория. Сценарий.

Практика. Изготовление декораций, проведение праздника. Награждение.

Раздел 12. Береги здоровье смолоду

Тема 12.1. Как устроен человек.

Теория. Тело человека.

Тема 12.2. Мини-конференция «Пословицы и поговорки о здоровье».

Практика. Составление поговорок и пословиц из слов.

Тема 12.3. Личная гигиена. Откуда берутся грязнули.

Теория. Гигиена – раздел медицины. Обучающий мультфильм.

Тема 12.4. Инсценирование сказки «Мойдодыр».

Тема 12.5. Инсценирование сказки «Мойдодыр».

Практика. Подготовка декораций и выступление с обсуждением сюжета.

Тема 12.6. Полезные привычки. Экскурсия в семейную библиотеку.

Теория. Экскурсия.

Тема 12.7. Мини-проект «Мой режим дня».

Практика. Составление режима.

Тема 12.8. Береги зрение смолоду.

Теория. Почему надо обращать внимание на здоровье с детства?

Тема 12.9. Практическое занятие «Правила посадки при письме и чтении».

Практика. Работа за столом и не только.

Тема 12.10. Гимнастика для глаз. Разучивание комплекса упражнений.

Практика. Разучивание комплекса упражнений.

Тема 12.11. Проект «Как я выполняю домашние задания».

Практика. Мой пример работы над домашкой.

Тема 12.12. Чтобы зубы не болели.

Теория. Профилактика кариеса.

Тема 12.13. Групповой проект «Строение зуба. Макет».

Практика. Работа по таблицам.

Тема 12.14. Индивидуальный проект «Гигиена полости рта».)

Практика. Мои правила ухода за зубами.

Тема 12.15. Презентация проектов о зубах.

Практика. Мои правила ухода за зубами.

Тема 12.16. Как правильно питаться.

Теория. Выбор питания.

Тема 12.17. Групповая работа. Изготавливаем, рисуем полезные продукты.

Практика. Работа в группе.

Тема 12.18. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин».

Практика. Корзина покупателя.

Тема 12.19. Как правильно есть. Гигиен питания.

Теория. Жую или не жую. Мою или так сойдет.

Тема 12.20. Солнце, воздухи вода – наши лучшие друзья.

Теория. Польза и вред.

Тема 12.21. Физкультура – наш лучший друг.

Теория. Физкультура в моей жизни.

Тема 12.22. Викторина «Путешествие в Страну здоровья».

Практика. Викторина – итоги.

Раздел 13. Музыкальный калейдоскоп современности

Тема 13.1. Музыка учит людей понимать друг друга.

Теория. Понимание без слов.

Тема 13.2. Коллективный проект «Музыка моего края».

Практика. Мой город – моя песня.

Тема 13.3. Музыкальные профессии.

Теория. Я знаю музыкальные профессии:.....

Тема 13.4. Игра «Угадай-ка».

Практика. Угадывание мелодий из мультфильмов.

Тема 13.5. Музыкально-сценическая культура.

Теория. Поговорим о культуре в музыке.

Тема 13.6. Учимся выступать.

Практика. Сцена и выступления.

Тема 13.7. Детский музыкальный театр.

Практика. Мюзикл — это сложный жанр, в котором объединяются несколько видов искусства: музыкальное, хореографическое и драматическое.

Тема 13.8. Музыкальный фольклор в современном мире.

Теория. Просмотр современных фольклорных выступлений.

Тема 13.9. Групповой проект «Сочиняем частушки».

Практика. Частушечный жанр.

Тема 13.10. Шуточные инсценировки.

Практика. Про наши страдания.

Тема 13.11. Стили и направления в музыке.

Теория. Музыкальные предпочтения.

Тема 13.12. Индивидуальный проект о любимом исполнителе.

Практика. Выбор по желанию воспитанника.

Тема 13.13. Праздник «Фабрика звезд».

Практика. Ищем таланты. Подготовка.

Тема 13.14. Праздник «Фабрика звезд».

Практика. Выступления. Работа жюри. Награждение.

Раздел 14. Мой край родной

Тема 14.1. Наша Родина – Татарстан.

Теория. На карте России – мой Татарстан. Привитие любви к родному краю.

Тема 14.2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Сбор материала о тружениках тыла.

Практика. Показ фильма.

Тема 14.3. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Практика. Мои родные в истории страны.

Тема 14.4. Что такое краеведение?

Теория. Край родной – его история.

Тема 14.5. Коллективный мини-проект «Наша республика на карте».

Практика. Работа на карте с фотографиями городов Татарстана.

Тема 14.6. Природа Татарстана.

Теория. Фильм о природных особенностях Татарстана.

Тема 14.7. Индивидуальный проект «Выставка рисунков о природе нашего края»

Практика. Выставка с комментированием.

Тема 14.8. Народы нашей республики.

Теория. Кто живет рядом со мной?

Тема 14.9. Групповой проект об одной национальности.

Теория. Выбор национальностей.

Практика. Работа по плану: кухня, одежда, традиции, игры, праздники народов.

Тема 14.10. Групповой проект об одной национальности. Презентация.

Практика. Представление работы

Тема 14.11. История моего города.

Теория. Видеофильм к 55-летию города.

Тема 14.12. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...». «Семейный марафон»

Практика. Загляните в семейный альбом.

Тема 14.13. Экскурсия по городу.

Практика. Экскурсия с комментариями и остановками.

Тема 14.14. Загадочный мир названий улиц.

Теория. Почему так назвали улицу?

Тема 14.15. Коллективный проект «По страницам Татарстана»

Тема 14.16. Коллективный проект «По страницам Татарстана»

Теория. Мои находки.

Практика. Представление интересных фактов.

Раздел 15. Что мы узнали? Чему научились?

Тема 15.1. Что я знаю о проекте.

Теория. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.

Практика. Портфолио воспитанника.

Тема 15.2. Моя лучшая работа.

Теория. Рефлексия изученного за год.

Практика. Отбор лучших работ.

Тема 15.3. Выставка интересных проектов. Модуль ПДД.

Теория. Презентация работ воспитанников.

Практика. Оформление выставки.

Тема 15.4. Итоги года. Планируем темы проектов на новый учебный год.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Запланировать темы исследовательских работ на новый учебный год.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Основных приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса:

методы формирования интереса к обучению:

- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

методы формирования долга и ответственности в обучении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,
- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы;
- организация и осуществление логических операций;
- эксперимент;
- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.
- инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Перечень дидактических материалов.

Для детей:

- образцы изучаемых объектов,
- образцы изделий для проектов,
- схемы и таблицы для изучения,
- картины и иллюстрации,
- мультимедийные презентации,
- карточки, раздаточный материал,
- подборки стихов, песен, игровых заданий, сценариев.

Для педагога:

- методические пособия по разделам,
- разработки мероприятий и учебных занятий,
- сборники математических заданий,
- сборники олимпиадных заданий,
- мультимедийные презентации,
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет № 104 на первом этаже МБОУ «СОШ №28». В отдельных случаях занятия планируется проводить в спортивном зале, на школьном стадионе, актовом зале, в парке и на улицах города.

В кабинете №104 имеется отдельная кладовка для хранения детских вещей и материалов для уроков.

Оборудование кабинетов: классная доска, 15 парт и 30 стульев, стол и стул для педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и методической литературы, зеркало, стенды для классного уголка, мультимедийный проектор, мультимедийная доска (экран), колонки, компьютер, ноутбук.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.Г., Леонович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
5. Всесвятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.

Список литературы для воспитанника

1. Алимпиева М.Н., Зачеты по математике,тесты. – М.: «Феникс», 2017
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. – М.: «Айрис-пресс», 2007.
3. Беденко М., Математика с улыбкой. – www.ukazka.ru
4. Волшебная клеточка. – М.: Издательство «Адонис», 2016.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п.с. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
7. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
8. Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
9. Лысенко Ф.Ф. Тематические тесты. – М.: «Легион», 2018
10. Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И., Разноуровневые проверочные работы. М.: « Ювента», 2017.
11. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам математики. – М., Ассоциация ХХI век, 2018
12. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31 2013 год

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:
<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования к документу № 23 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 08:37

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 08:38	-